

*Лесун Е.С.*

Читинское суворовское военное училище МВД России

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
В ЧИТИНСКОМ СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ МВД РОССИИ**

Читинское суворовское военное училище МВД России осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам основного и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, целью которых является подготовка несовершеннолетних обучающихся к службе в органах внутренних дел Российской Федерации и дальнейшему поступлению в образовательные организации системы МВД России.

3 октября 2024 года училище отпраздновало 15-летие с момента своего образования. Выпускники со всех уголков страны отправляли слова благодарности и признательности в своем успешном становлении как курсантов, так и сотрудников полиции, отмечая высокий уровень образовательных результатов и качество подготовки, которые они получили за время обучения в училище.

На протяжении всей деятельности училище оказывает особое внимание качеству образовательных результатов, этому способствовало внедрение внутренней системы оценки качества, которая позволила контролировать и улучшать уровень предоставляемых образовательных услуг. С этой целью в училище была создана нормативная база, которая позволила установить единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования, определить содержание и порядок организации и проведения процедур контроля и оценки качества образования, а также подобран квалифицированный состав педагогических работников, методистов и инспекторов учебного отдела.

В настоящее время обеспечение качества образования является одним из ключевых приоритетов в системе образования. Согласно п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

ВСОКО позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательного процесса образовательной организации отвечает тому уровню, который был установлен требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и федеральных образовательных программ (далее – ФОП).

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих

на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество условий реализации образовательного процесса, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов участников образовательных отношений.

Целью реализации ВСОКО является совершенствование управления качеством образования в училище, с использованием анализа ключевых факторов внешних показателей, через эффективную реализацию основных образовательных программ основного и среднего общего образования.

Определены следующие задачи ВСОКО в училище:

- 1) организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамики показателей качества образования;
- 2) повышение эффективности управления и качества образования;
- 3) формирование требований к качеству образования с учетом запросов субъектов внешней среды;
- 4) определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся ФГОС и ФОП;
- 5) совершенствование содержания и технологий образования.

К функциям ВСОКО относятся:

- сбор данных по училищу о качестве образования и выявление динамики качества образования;
- принятие управленческих решений;
- координация деятельности организационных структур;
- введение банка данных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- контроль качества предоставляемой информации.

В рамках ВСОКО в училище оцениваются следующие направления.

*Оценка качества реализации образовательных программ.* Оценке подлежат основные образовательные программы (далее – ООП), реализуемые в училище. Оценка образовательных программ соответствующего уровня общего образования проводится сотрудниками/работниками учебного отдела и отделения морально-психологического обеспечения отдела по работе с личным составом на этапе их разработки на предмет соответствия требованиям ФГОС и ФОП и ежегодно утверждается на заседании Педагогического совета.

Критериями оценки выступают:

- соответствие структуры ООП соответствующего уровня требованиям ФГОС и ФОП;
- соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;

– соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

*Оценка соответствия рабочих программ курсов внеурочной деятельности* проводится в соответствии с положением о курсах внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания, требованиями ФГОС и ФОП на основе развернутого анализа качества образовательной программы, результаты выносятся на обсуждение Педагогического совета в целях своевременного внесения корректив в содержание указанной программы.

*Оценка дополнительных общеобразовательных программ* проводится сотрудниками отделения морально-психологического обеспечения, отдела по работе с личным составом на этапе их рассмотрения и утверждения на заседании Педагогического совета, в соответствии с положением о дополнительных общеразвивающих программах.

*Оценка качества условий реализации образовательных программ.* Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается в училище на основе требований ФГОС и ФОП к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям, информационной образовательной среде.

Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

*Оценка качества достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования.* В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации образовательных программ по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС и ФОП, выступают: предметные, метапредметные, личностные результаты обучения.

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает: стартовую диагностику (входной контроль), текущую и тематическую оценку, результаты обученности по учебным предметам по итогам учебных четвертей, полугодия, учебного года, промежуточную аттестацию, накопительную оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся (портфолио), анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ, анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Все образовательные достижения подлежат обязательному учету и фиксируются в сводной ведомости успеваемости обучающихся, а также в справках по итогам отчетных периодов.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения образовательных программ, реализуемых в училище, проводится в соответствии с графиком мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития универсальных учебных действий по уровням общего образования. Обобщенные параметры оценки подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП. Итоговая оценка достижения метапредметных результатов оформляется справкой сотрудниками учебного отдела.

Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке диагностируются в ходе мониторинга личностного развития обучающихся психологом училища.

*Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.* Для оценки удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей) в училище проводятся анкетирование и опросы. Сотрудники отделения морально-психологического обеспечения отдела по работе с личным составом обрабатывают результаты анкетирования и опросов, анализируют и доводятся до руководства училища для определения корректирующих и предупреждающих действий.

Все контрольно-оценочные мероприятия и процедуры ВСОКО проводятся в соответствии с графиком функционирования ВСОКО.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года сотрудниками всех подразделений училища, результаты обобщаются с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности училища и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании, публикуются на официальном сайте училища, с информированием учредителя – Главное управление по работе с личным составом МВД России.

По итогам 2023-2024 учебного года можно сделать следующие выводы о качестве обученности выпускников училища по результатам прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

Результаты ЕГЭ за последние годы свидетельствуют о стабильности показателей по основным учебным предметам: русский язык – средний балл 66,17 (АППГ – 70,7), математика (профильный уровень) – 83,6 (АППГ – 69,0), обществознание – 63 (АППГ – 77, 44), математика (базовый уровень) – 4,83 (АППГ – 4,94) .

В 2024 году в сравнении результатов ГИА в форме ЕГЭ училища с показателями Забайкальского края можно отметить стабильно высокие баллы по всем учебным предметам, между суворовскими военными училищами МВД России и Самарским кадетским корпусом можно отметить ежегодные лидирующие позиции училища. В 2024 году все выпускники 3 курса в количестве 41 человека успешно завершили учебный год и получили аттеста-

ты, 6 обучающихся получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении».

Результаты сдачи выпускниками училища ГИА в форме ЕГЭ прямо влияют на успешность их поступления и дальнейшего обучения в высших образовательных организациях системы МВД России. За последние четыре года показатель поступления достиг 100%, это свидетельствует о качестве образовательных результатов и о высоком уровне подготовке обучающихся училища.

По результатам проводимого мониторинга подавляющее большинство выпускников, которые продолжают обучение в образовательных организациях высшего образования системы МВД России, достигают высоких результатов в учебе, службе и дисциплине.

Таким образом, конкурентоспособность выпускников училища зависит напрямую от качества образовательного процесса, единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования являются основой для эффективного управления качеством предоставляемого образования и позволяют соответствовать современным стандартам и требованиям.

*Карелина Ю.В.*

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

#### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ**

Принятые к реализации в 2024 году программы профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» привнесли ряд затруднений для преподавания дисциплин юридического профиля, вызванных, в частности, значительным сокращением часов<sup>1</sup> на освоение учебного материала при объеме содержательного компонента прежней программы. В дополнение к указанному объему вопросов в программу включена новая тема – о преступлениях против мира и человечества, связанная с современным состоянием социальной и геополитической ситуациями в России.

Порядок набора кандидатов к обучению не изменился и осуществляется кадровыми подразделениями территориальных органов по отличным от вузовских требований критериям, без учета индивидуальных показателей ЕГЭ, а также без учета наличия профильного базового образования, за исключением подразделений предварительного следствия и органов дознания.

---

<sup>1</sup> Сокращение программы профессиональной подготовки по предметам уголовного права и криминологии составило 32 часа.